



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ КАК РЕСУРС ДЛЯ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ

Делибалт Варвара Васильевна,

доцент кафедры юридической психологии и права факультета «Юридическая психология»,
член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ, член редколлегии журнала «Психология и право»,
эксперт Министерства просвещения РФ в области профилактики девиантного
и противоправного поведения несовершеннолетних, эксперт в области психологической
кибербезопасности, детский клинический психолог, практикующий тренер

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ»



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2018 год – версия 1, 2022 год – версия 2



- Одна из полных классификаций девиантного поведения



- Признаки различных видов отклоняющегося поведения



- Общий алгоритм профилактики



- Специализированные алгоритмы действий специалистов



- Межведомственное взаимодействие



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

2024 год – версия 1.0



- Проблематика виктимизации, насилия и жестокого обращения с ребенком



- Признаки социально-психологической дезадаптации и психоэмоционального напряжения



- Этические аспекты помощи



- Алгоритмы действий при разных видах насилия



- Межведомственное взаимодействие



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

2025 год – версия 1.0



- Проблематика социальных рисков детства в цифровой среде



- Механизмы формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве



- Классификация видов девиантного онлайн-поведения



- Нормативно-правовая база



- Общий и специализированные алгоритмы действий



- Межведомственное взаимодействие



- Рекомендации детям, подросткам и специалистам



ВМЕСТЕ МЫ СОЗДАЕМ БЕЗОПАСНОЕ БУДУЩЕЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ!



ПРОФИЛАКТИКА
лучше, чем
последствия



ПОДДЕРЖКА
каждого ребенка
имеет значение



ПАРТНЕРСТВО
ведомств и специалистов –
ключ к успеху



ЗНАНИЕ
алгоритмов –
уверенность в действиях



ДОВЕРИЕ И ДИАЛОГ –
основа эффективной
помощи





МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ»



ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ – ПОРУЧЕНИЯ

Поручения:

- Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав под руководством Заместителя Председателя Правительства РФ Чернышенко Д.Н.,
- Минпросвещения РФ совместно с Минздравом РФ.



СОГЛАСОВАНИЕ НАВИГАТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ

- Администрация Президента Российской Федерации
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
- Росмолодежь
- МВД России
- ФСИН России
- МЧС России и другие ведомства.

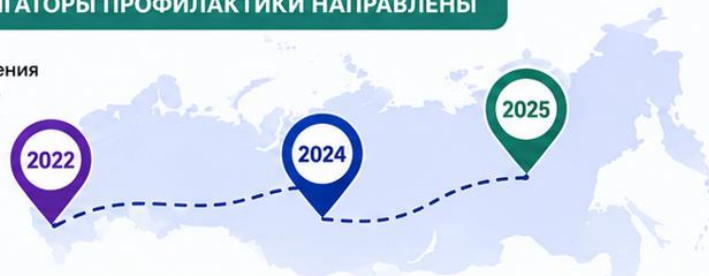


Навигаторы профилактики – надежный инструмент для защиты детей, профилактики рисков и построения безопасной образовательной и цифровой среды.



НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАПРАВЛЕННЫ

Минпросвещения
России во все
субъекты РФ



Единые алгоритмы
действий специалистов



Профилактика
социальных рисков
детства



Методическая
поддержка и памятки



Актуально, научно
обосновано, практично



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ И ПАМЯТКИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс] / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. – М: МГППУ, – 2022 г.



! Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам



0. Навигатор профилактики



1. Памятка по социально-психологической дезадаптации



2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению



3. Памятка по агрессивному поведению



4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению



5. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию



6. Памятка по делинквентному поведению



7. Памятка по рискованному поведению



8. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению



ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
для специалистов
системы образования



ДЕЙСТВИЯ В СИТУАЦИЯХ
СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ



ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



УДОБНЫЙ ФОРМАТ
памятки и алгоритмы
действий



ОСНОВАНО НА НАУЧНЫХ
ПОДХОДАХ И ПРАКТИЧЕСКОМ
ОПЫТЕ



Сканируйте QR-код
для перехода к
материалам

mgppu.ru



ПОБЕДИТЕЛЬ
XXIV

НАЦИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ЗОЛОТАЯ ПСИХЕЯ»
ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА

В НОМИНАЦИИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТ ГОДА»



https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ И ПАМЯТКИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ



ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («защел», «дигитит», «сталкит» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Нездоровый и/или неоправданный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя и/или иных психоактивных веществ, картинки, записи, видео- и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам

Воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жесткие угрозы

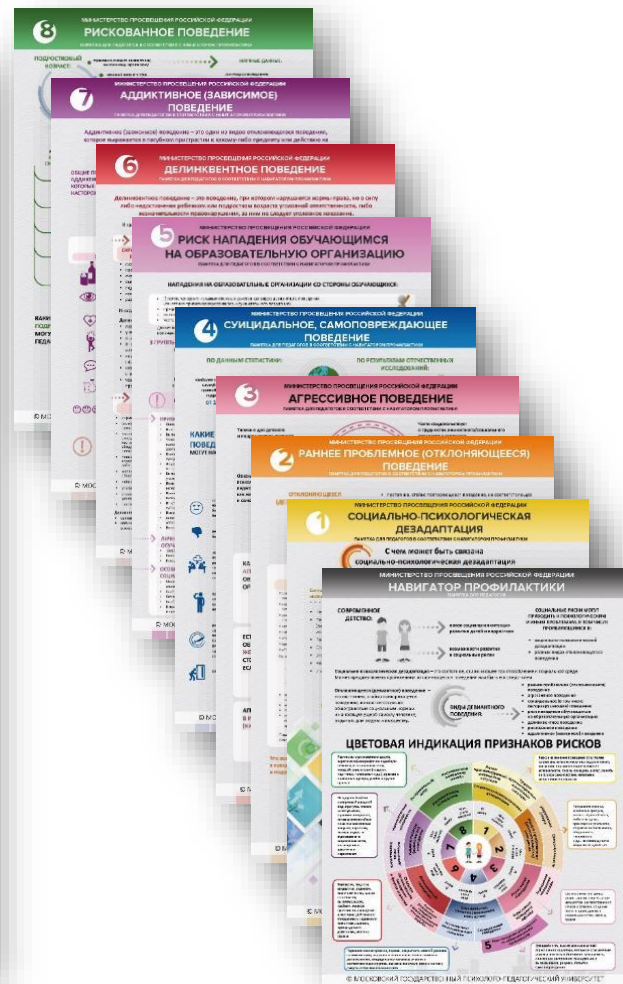
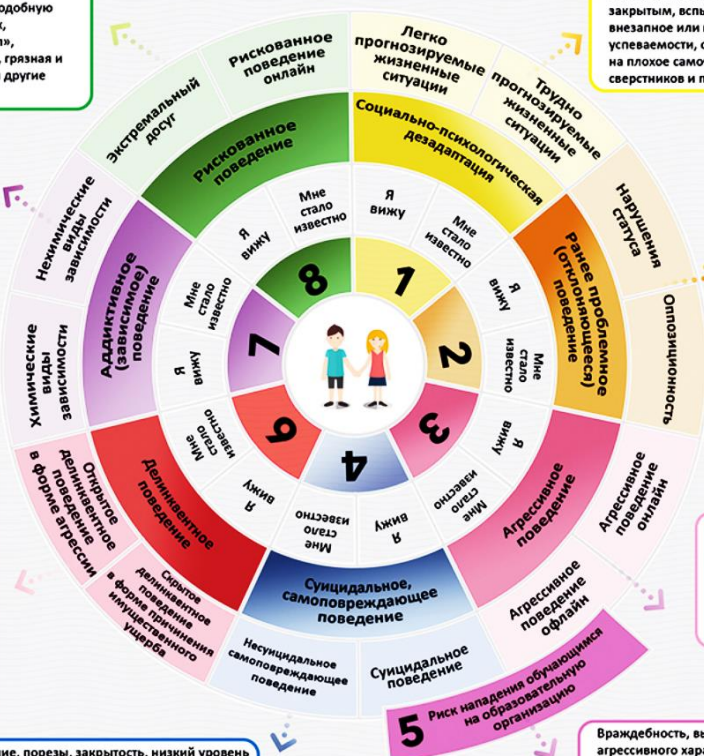
Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побег из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

Враждебность, высказывание мыслей агрессивного характера, интерес к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутость, сниженное настроение, суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения



ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Версия 1.0. (2024 год)



Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0.
Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности / Дозорцева Е.Г., Борисенко Е.В., Делибалт В.В., Богданович Н.В., Дворяничков Н.В. : – МГППУ, – 2024 г.



Пакет разработок состоит из 12 памяток, включая 8 алгоритмов действий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



0. Краткая инструкция к Навигатору профилактики виктимизации детей и подростков.



0.1. Виктимизация детей и подростков: социальный, правовой и психолого-педагогический аспекты.



0.2. Социально-психологическая дезадаптация и психозомоциональное напряжение у детей и подростков.



0.3. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков: этическая сторона и алгоритмы действий.



ОСОБАЯ ЧАСТЬ: 8 АЛГОРИТМОВ ДЕЙСТВИЙ

1



Алгоритм действий специалиста, когда ребенок сообщает о ситуации физического насилия и/или пренебрежения/оставления в опасности.

2



Алгоритм действий, когда специалист предполагает, что в отношении ребенка было совершено физическое насилие, пренебрежение/оставление в опасности.

3



Алгоритм действий, когда родитель ребенка обращается к специалисту и сообщает о ситуации физического насилия.

4



Алгоритм действий специалиста, когда ребенок является свидетелем ситуации насилия или жестокого обращения.

5



Алгоритм действий специалиста, когда ребенок сообщает о ситуации травли или кибертравли либо находится в такой ситуации.

6



Алгоритм действий, когда ребенок сообщил специалисту о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.

7



Алгоритм действий, если специалист обнаружил признаки, предполагающие возможное сексуальное насилие или злоупотребление в отношении ребенка.

8



Алгоритм действий родителя или иного члена семьи, когда ребенок сообщил о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.

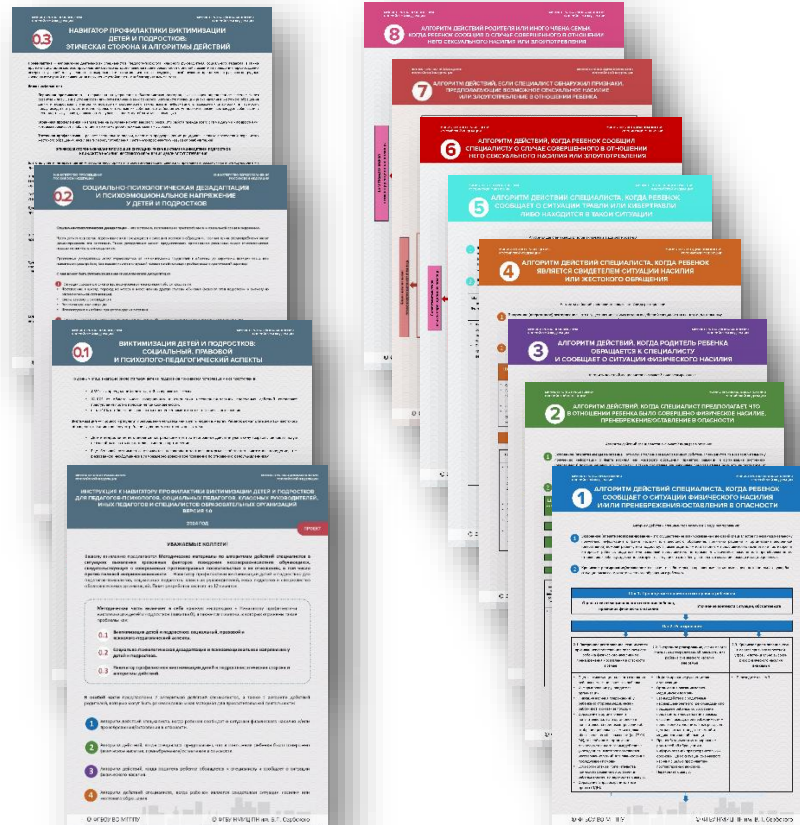
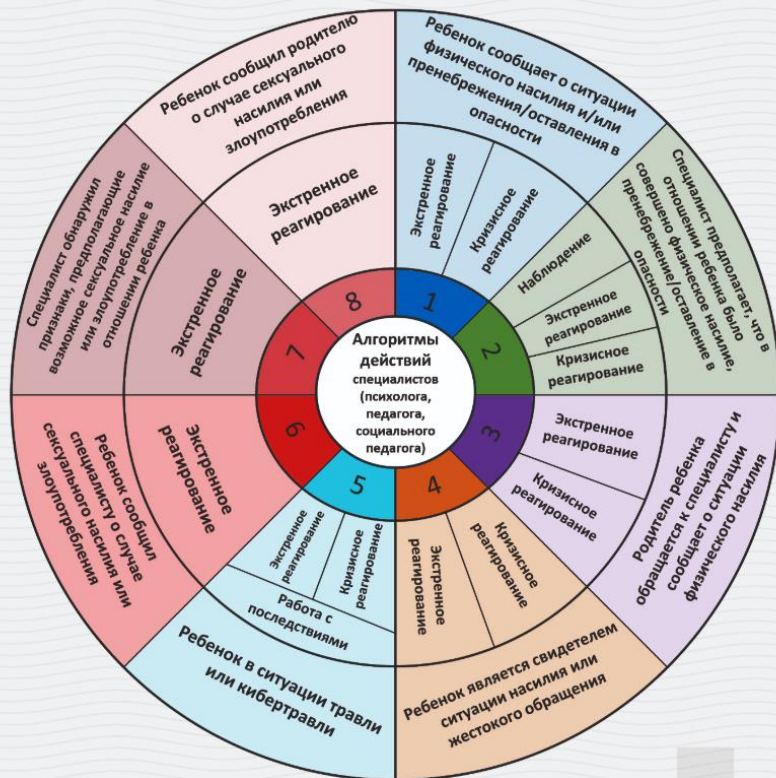
https://mgppu.ru/about/publications/prevention_of_victimization



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



Навигатор алгоритмов действий специалистов



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ, КОГДА РЕБЕНОК СООБЩИЛ СПЕЦИАЛИСТУ О СЛУЧАЕ СОВЕРШЕННОГО В ОТНОШЕНИИ НЕГО СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИЛИ ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ



Сообщение ребенком педагогу/психологу о случае сексуального насилия и/или злоупотребления

- выяснение обстоятельств
- произошедшего оценка психологического состояния ребенка

Проведение первичной беседы с ребенком

Внесемейное сексуальное насилие и/или злоупотребления

Сообщение о сексуальном насилии и/или злоупотреблении родителям

Адекватная реакция родителей Неадекватная реакция родителей

Обращение в правоохранительные органы

Проведение доследственной проверки

Возбуждение уголовного дела

Проведение КСПЭЗ (комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы)

Проведение судебно-следственных действий

Вынесение решения суда

Внутрисемейное сексуальное насилие и/или злоупотребление

Обращение в органы опеки и попечительства

Обращение в центры психолого-медико-социальной помощи

Отбращение ребенка из семьи (ст. 77 СК РФ)

Ребенок остается в семье

ВАЖНО: на этапах доследственной проверки и следственных действий ребенок участвует в процессуальных мероприятиях (опросы, допросы и др.). В связи с этим следствию необходимо получить максимально полные и точные показания от ребенка.

Обсуждение ребенком и психологом ситуации совершенного в отношении него преступления может негативно повлиять на содержание его показаний.

Поэтому до выяснения следствием всех обстоятельств преступления необходимо проводить работу только с симптомами психического состояния ребенка, требующими психокоррекции.

Психокоррекционная помощь с фокусировкой на травме

Симптоматическая психокоррекционная помощь*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ, КОГДА РЕБЕНОК СООБЩИЛ СПЕЦИАЛИСТУ О СЛУЧАЕ СОВЕРШЕННОГО В ОТНОШЕНИИ НЕГО СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИЛИ ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ

В ситуации, когда ребенок или подросток сообщает специалисту образовательной организации (педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю или педагогу) о случае сексуального насилия или злоупотребления, важно соблюдать последовательность следующих действий:

1 Если обучающийся впервые сообщает о случившемся, то в беседе необходимо выяснить обстоятельства сексуального насилия или злоупотребления, его внесемейный или семейный характер.

ВАЖНО:

- обратить внимание на физическое и эмоциональное состояние пострадавшего и его переживания. Ребенок может испытывать чувства беспокойства, тревоги, страха, стыда, гора, порой - гнева
- узнать, чего и кого ребенок боится. Следует успокоить ребенка, при необходимости применяя для этого специальные техники (например, диафрагмальное дыхание), дать ему почувствовать поддержку и защищенность
- выяснить, знает ли о происшедшем с ребенком кто-либо еще, а также кто из близких может его поддержать

2 Необходимо руководствоваться принципом благополучия и безопасности ребенка, который требует передать эту информацию руководителю образовательной организации.

ВАЖНО:

- если ребенок не хотел бы передачи информации о насилии кому-либо, в процессе беседы специалисту нужно убедить ребенка в том, что сообщенные им сведения не могут оставаться тайной от тех людей, которые обязаны его защитить, и рассказать ему о том, что ими будет сделано в дальнейшем для того, чтобы обеспечить его безопасность
- следует заверить ребенка, что передача этой информации будет ограничена лишь теми людьми, которые будут профессионально заниматься делом о совершенном в отношении него насилии
- не следует оставлять ребенка одного до разрешения ситуации и приведения ребенка в адекватное психологическое состояние.

3 В случае внесемейного сексуального насилия или злоупотребления руководитель образовательной организации должен оповестить о полученной информации родителей (или опекунов (законных представителей) ребенка и получить от них объяснение.

ВАЖНО:

- в этой ситуации родители, как и в случае их непосредственного оповещения ребенком, должны обратиться в правоохранительные органы и, при необходимости, в медицинскую организацию и/или в психолого-педагогический и медико-социальный центр (центр ПТМС-помощи)
- если родители самостоятельно не обращаются в правоохранительные органы, это обязаны сделать сотрудники образовательной организации, одновременно оповестив органы опеки и попечительства и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые также рассматривают вопрос о безопасности нахождения ребенка в семье.

4 В случае обнаружения внутрисемейного насилия руководитель образовательной организации действует аналогичным образом, не ставя в известность родителей (законных представителей) ребенка.

5 Далее правоохранительными органами запускается механизм доследственной проверки и последующих следственных действий.

ВАЖНО:

- на этапе доследственной проверки и следственных действий ребенку оказывается только симптоматическая психокоррекционная помощь без фокусировки на травме. Психокоррекционная помощь с фокусировкой на травме возможна после передачи уголовного дела в суд.

Горячая линия кризисной психологической помощи

Министерства просвещения Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно)

8-800-600-31-14

На линии ежедневно и круглосуточно оказываются психологическая помощь и поддержка всем пострадавшим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

Горячая линия «Ребенок в опасности»

Службительного комитета Российской Федерации.

Бесплатный, круглосуточный номер телефона

8-800-100-12-60#1

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения:

<https://sirotstvo.ru>



КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ЗА ПОМОЩЬЮ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Версия 1.0. 2025 год



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Навигатор профилактики
социальных рисков детства
в цифровой среде

Версия 1.0

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дозорцева Е.Г., Дворяничков Н.В.
Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дозорцева Е.Г., Дворяничков Н.В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г.

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0. Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дозорцева Е.Г., Дворяничков Н.В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г.

ЛАУРЕАТ
XXVII
НАЦИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ЗОЛОТАЯ ПСИХЕЯ»
ПО ИТОГАМ 2025 ГОДА

В НОМИНАЦИИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТ ГОДА»

Навигатор доступен в форматах
книги и краткого инструктора
и Навигатора ИТ-памяток.



1 МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

01. Краткая инструкция к Навигатору профилактики социальных рисков детства в цифровой среде
02. Социальные риски детства в цифровой среде
03. Механизмы формирования опасного поведения несовершеннолетних в пространстве
04. Классификация видов девиантного онлайн-поведения
05. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде: общий алгоритм действий
06. Нормативно-правовая база о контенте информационной безопасности и профилактики социальных рисков в сети Интернет



2 ОСОБАЯ ЧАСТЬ: 8 ПАМЯТОК

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации и психоэмоциональному напряжению у детей и подростков
2. Памятка по киберагрессивному поведению
3. Памятка по киберделинквентному поведению
4. Памятка по кибервиктимному поведению
5. Памятка по киберкримино- делинквентному поведению
6. Памятка по киберсамоповреждающему и киберсуицидальному поведению
7. Памятка по киберрадикативному поведению
8. Памятка по киберрисковому поведению



3 РЕКОМЕНДАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: 4 ПАМЯТКИ

1. Памятка с рекомендациями для детей по безопасности в сети Интернет
2. Памятка с рекомендациями для подростков по безопасности в сети Интернет
3. Памятка с рекомендациями для родителей (законных представителей) по кибербезопасности детей и подростков
4. Памятка с рекомендациями для специалистов по развитию медиакомпетенций у детей и подростков



АКТУАЛЬНО
И ПРАКТИЧНО



АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОНЛАЙН



ПАМЯТКИ ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ОСНОВАНО НА НАУЧНЫХ
ПОДХОДАХ И ПРАКТИЧЕСКОМ ОПЫТЕ



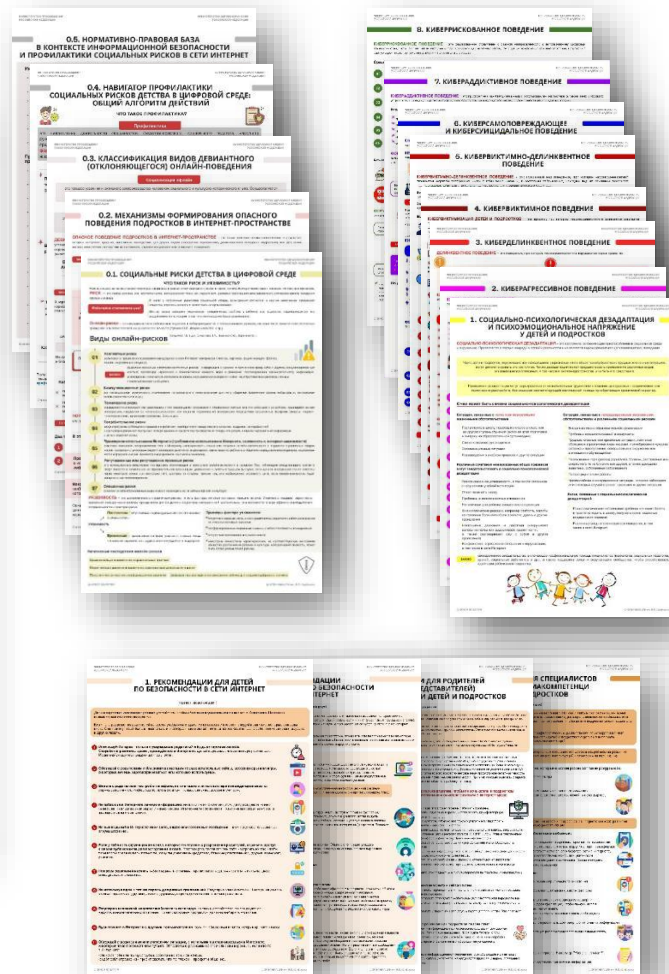
QR-код
и ссылка
на материалы

➔ https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ



КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО (ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ) ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЯ



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5. КИБЕРВИКТИМНО-ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

КИБЕРВИКТИМНО-ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — это смешанный вид поведения, при котором несовершеннолетний становится жертвой телефонных или онлайн-мошенников и, в состоянии заблуждения, находясь под их влиянием, совершает противоправные действия агрессивно-насиленного и террористического характера.

Последствия при этом могут быть **крайне серьезными** как для пострадавших от таких действий, так и для самого несовершеннолетнего, который может стать обвиняемым в тяжком уголовном преступлении.

Специалистам следует понимать **характер воздействия** на несовершеннолетнего со стороны взрослых злоумышленников, в результате которого он становится инструментом в их руках.

Мошеннические действия, как правило, включают в себя следующие элементы:

- | | |
|---|--|
| 1. Инициация злоумышленниками контакта с несовершеннолетним по телефону или через сообщения в мессенджерах под маской сверстников или авторитетных для подростка лиц. | 4. Требование секретности, изоляция несовершеннолетнего от окружающих. |
| 2. Получение от несовершеннолетнего определенных сведений (например, геолокация). | 5. Требование денежной компенсации или совершения определенных действий, как правило, деструктивных (например, поджога определенных объектов) якобы «для защиты Родины» или «помощи российским войскам». |
| 3. Компрометация: вступление в контакт с помощью маски, якобы представляющей правоохранительные органы России (МВД, ФСБ), и, вследствие передачи несовершеннолетним этих сведений якобы военному противнику, обвинение его в тяжком преступлении (например, госизмене). Запугивание подростка, угрозы ему самому и его семье. | 6. Постоянный контроль и поддержание эмоционального напряжения несовершеннолетнего через сообщения в мессенджерах, аудио- и видеосвязь. |

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ПРОТИВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Финиш**
01 это метод, при котором мошенники отправляют поддельные сообщения (например, электронные письма, SMS или сообщения в мессенджерах), которые выглядят как официальные, чтобы заставить жертву раскрыть личные данные, такие как пароли или номера кредитных карт. Пример: мошенник может отправить сообщение, якобы от популярного сервиса, с просьбой подтвердить учетную запись, предоставив личные данные.
- Вешение (голосовой финиш)**
02 это форма финиша, при которой мошенники используют телефонные звонки для получения личной информации. Пример: мошенник может позвонить ребенку, представившись сотрудником банка, полиции, школы или службы поддержки, и попросить подтвердить личные данные для «проверки безопасности».
- Смешивание (SMS-финиш)**
03 это использование текстовых сообщений для обмана жертв с целью получения их личной информации. Пример: мошенник отправляет SMS с сообщением о выигрыше в конкурсе, прося перейти по ссылке и ввести личные данные.
- Ловушки с использованием социальных сетей**
04 мошенники могут использовать социальные сети для создания фальшивых профилей и взаимодействия с детьми и подростками. Пример: мошенник создает привлекательный профиль и начинает общаться с ребенком, предлагая дружбу или участие в «эксклюзивных» группах, чтобы завоевать доверие.
- Манипуляция через эмоции**
05 чтобы заставить жертву действовать без размышлений. Пример: мошенник может притвориться, что у него возникли проблемы, и попросить деньги или личные данные, чтобы «получить помощь». Также злоумышленник может убеждать, что ребенок будет героем, если выполнит его «просьбы».
- Обман через игры**
06 мошенники могут использовать популярные онлайн-игры для манипуляции и обмана. Пример: мошенник может предложить «бесплатные» внутриигровые предметы или валюту в обмен на личные данные или доступ к аккаунту.
- Создание ложных угроз**
07 чтобы заставить жертву раскрыть информацию или выполнить требования. Пример: мошенник может позвонить и сказать, что у него есть компрометирующая информация о ребенке, и потребовать деньги за ее «удаление».
- Использование доверительных отношений**
08 чтобы манипулировать жертвой. Пример: мошенник может представиться другом или знакомым и попросить о помощи, чтобы получить доступ к личной информации.

ВАЖНО обучение детей и подростков критическому мышлению, осведомленности о рисках и безопасному поведению в Интернете может защитить их от потенциальных угроз.

© ЕГБОУ ВО МГППУ

© ЕГБОУ НМЦД ПН им. В.Л. Сербского

ПРИЗНАКИ КИБЕРВИКТИМНО-ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Есть вероятность, что несовершеннолетний стал жертвой телефонных или онлайн-мошенников, если он:

- * Озабочен, теряет интерес к занятиям, к происходящему за исключением его собственного дела.
- * Тревожен, находится в подавленном состоянии, проявляет признаки страха.
- * Становится свертником и взрослых, избегает вопросов, отвечает уклончиво, дает нереалистичные ответы.
- * Интересуется, где можно взять крупные суммы денег, одолевает у знакомых.
- * Закупает приспособления, емкости и материалы для деструктивных действий (горючие материалы, составляющие взрывчатых веществ, канистры и т.п.).

ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ

Для предупреждения этого типа противоправных действий в отношении несовершеннолетних и со стороны самих несовершеннолетних важна **первичная профилактика**.

В образовательных организациях необходимо информировать детей, подростков и их родителей (законных представителей) о возможности подобных провокаций и о том, как следует реагировать в подобных случаях:

- 1. не отвечать на телефонные звонки и сообщения с незнакомых номеров, В ситуациях онлайн или телефонного мошенничества воспользуйтесь 1 и 2 памятками
- 2. при появлении сообщений из «правоохранительных органов» сообщать взрослым (родителям, сотрудникам образовательных организаций).

Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков (2024),
а также 3 и 4 памятками данного Навигатора.



ВАЖНО следует иметь в виду, что жертвами такого рода манипуляций легче становятся дети и подростки с чертами гиперсоциальности, послушные, исполнительные, впечатлительные, тревожные.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

При обнаружении признаков вовлеченности несовершеннолетнего в манипулятивное взаимодействие со злоумышленниками помимо общего алгоритма (памятка 0.4) данного Навигатора необходимы следующие действия:

- 01 Поговорить с ребенком, выяснить причину его необычного состояния и поведения. Учитывая его страх, вызванный запугиванием мошенниками, и возможное нежелание идти на контакт, следует информировать его о возможности манипуляций подобного рода, прояснить для него истинную природу ситуации.
- 02 Информировать родителей (законных представителей) о ситуации, в которой находится их ребенок.
- 03 Информировать администрацию образовательной организации, в которой учится ребенок.
- 04 Сообщить о данной ситуации в правоохранительные органы.
- 05 Вынести случай на психолого-педагогический консилиум (ПГК) с другими специалистами образовательной организации и разработать план помощи семье и одноклассникам ребенка (в случае, если им стала известна информация о данной ситуации). Обратите внимание, что ПГК должен носить закрытый характер в силу специфики ситуации и информации.
- 06 Совместно с другими специалистами образовательной организации разработать программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику кибервиктимно-преступного поведения, приступить к реализации этой программы.

ВАЖНО кибервиктимно-делинквентное поведение несовершеннолетних нужно отличать от экстремизма и террористических действий несовершеннолетних, совершаемых также по «заказу» злоумышленников, связь с которыми подтверждается через Интернет, однако по **корыстным мотивам**. В подобных случаях речь может идти о киберделinquентном поведении.

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

- * **Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
 - Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образовательного субъекта Российской Федерации.
- * **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-100-12-60#1**. Также для обращения доступна короткая комбинация 123
- * **Горячая линия «Дети Онлайн» (антибуллинг)** **http://detionline.com/help/line/about** **https://t.me/BylingBot**

Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации – (бесплатно, круглосуточно) **8-800-400-31-14**

• На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем пользователям, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
1. Портал Растимдетей.рф – навигатор для современных родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет (статьи, памятки, буклеты).
2. Психологический университет для родителей «Быть родителем» – bytyeroditel.ru

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Привет, дорогой друг!

Дети и взрослые используют разные устройства, чтобы общаться и узнавать много нового в Интернете. Но важно пользоваться им очень аккуратно.

Если ты с разрешения родителей во время учебы или отдыха используешь Интернет, следуй правилам, которые описаны ниже. Они помогут тебе быть внимательным и осторожным в онлайн-сети, а также заботиться о себе, своих близких, друзьях и других людях.

- 1 Используй Интернет только с разрешения родителей и будь осторожен онлайн. Старайся ограничить время, проведенное в Интернете. Делай перерывы, чтобы не переутомиться. И занимайся другими видами деятельности.
- 2 Обсуждай с родителями и близкими взрослыми те развлекательные сайты, мессенджеры или игры, в которых хочешь зарегистрироваться или которые используешь.
- 3 Вместе с родителями настрой в телефоне, на планшете или компьютере конфиденциальность: спрячь свою личную информацию, пусть ее видят только близкие, друзья и учителя.
- 4 Не публикуй в Интернете личную информацию: не пиши свою фамилию, имя, дату рождения, номер телефона, свой домашний адрес и номер школы. Исключение составляют только чаты с родителями или школьные чаты с учителями.
- 5 Не выкладывай в Интернете свои фото, видео или голосовые сообщения – ими могут воспользоваться злоумышленники.
- 6 Если у тебя есть страница или канал в социальных сетях, которые ты ведешь с разрешения родителей, ограничь доступ к своим публикациям для посторонних людей. Попроси родителей помочь тебе настроить их так, чтобы твои посты могли видеть только те, кому ты доверяешь (родители, близкие родственники, друзья, возможно, учителя).
- 7 Попроси родителей научить тебя создавать сложные пароли: пароль должен состоять из букв, цифр и специальных символов.
- 8 Не используй один и тот же пароль для разных приложений. Регулярно меняй пароли. Никогда не делись своими паролями с другими, даже с друзьями, пароль должны знать только родители.
- 9 Регулярно напоминай родителям обновлять антивирус на твоих устройствах, он защищает от вирусов и нежелательных программ. Но антивирусные программы должны выбирать взрослые.
- 10 Будь вежлив в Интернете с другими пользователями, если ты общаешься в чатах, например, чате класса.
- 11 Обсуждай с родителями или учителями ситуации, с которыми ты сталкиваешься в Интернете, и которые тебя тревожат или пугают. Обязательно прекрати общение и расскажи об этом родителям или учителям, если кто-то в Интернете:
 - обижает тебя, или ты чувствуешь себя там не так, как хочешь (например, неуютно или неприятно),
 - ведет себя странно, расспрашивает о твоей семье или просит сделать что-то плохое или постыдное.



- 12 Не общайся с незнакомыми людьми и не принимай их в друзья, если у тебя есть мессенджеры или социальные сети. Не принимай от них и не отправляй им личные сообщения. Общайся только на проверенных родителями платформах.
- 13 Если в Интернете случилось что-то плохое, например, кто-то написал тебе что-то обидное или ты увидел что-то нехорошее в Интернете, сохрани это как картинку или сообщение, чтобы показать близким взрослым.
- 14 Если с разрешения родителей ты играешь в онлайн-игры, то используй псевдоним, то есть выдуманное, а не настоящее имя.
- 15 Обсуждай с родителями, в какие игры ты играешь и что смотришь в Интернете. В играх и видео в Интернете иногда показывают плохое поведение или говорят плохие слова. Выбирай вместе с родителями только безопасные сайты, игры и видео. Всегда спрашивай взрослых, если что-то непонятно.
- 16 Не всему в Интернете можно доверять. Проверь вместе с родителями или учителями информацию и источники, особенно новости и заманчивые предложения. Избегай подозрительных ссылок и сообщений, чтобы не скачать вирусы или не попасть на обман.
- 17 Совершая покупки в Интернете только вместе с родителями. Не покупай ничего в личных сообщениях в социальных сетях или мессенджерах – так мошенники могут украсть деньги или доступ к твоим аккаунтам.
- 18 Никогда не сообщай никому кроме родителей ПИН-код банковской карты и коды из СМС-уведомлений.
- 19 Участвуй только в тех онлайн-занятиях, которые разрешают и предлагают родители и учителя. Это могут быть олимпиады, конкурсы, курсы или вебинары.

Эти правила помогут тебе защитить себя от различных неприятностей в Интернете, а также создать безопасное и позитивное пространство для себя и других.



КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Если что-то тебя не устраивает или пугает – обязательно обратись к родителям или учителям за поддержкой и помощью!

Телефоны доверия, горячие линии

- ★ Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно) 8-800-600-31-14
 - На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.
- ★ Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) 8-800-2000-122
 - Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детям, подросткам и родителям.
- ★ Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно) 8-800-100-12-60#1
- ★ Горячая линия поддержки по вопросам травли Травли.NET 8-800-500-44-14 (ПН-ПТ с 10:00 до 20:00 по московскому времени).



ПРОФИЛАКТИКА

как направление деятельности специалистов

Профилактика — это направление деятельности специалистов (педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога, а также других специалистов системы профилактики), **целью** которого является **предупреждение** и через создание **ресурсных условий** **способствующих** преодолению различных трудных жизненных ситуаций и **защита** от неблагоприятным факторам (Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В.)



✓ Предупреждение отклонений в развитии и поведении



✓ Создание ресурсных условий для развития личности



✓ Формирование личностных ресурсов и устойчивости



✓ Преодоление трудных жизненных ситуаций и защита от неблагоприятных факторов



Профилактическая деятельность обязательно должна учитывать системный подход и межведомственное взаимодействие.



**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ



МЕДИЦИНСКИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ



СОЦИАЛЬНЫЕ
СЛУЖБЫ



ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ



НЕКОММЕРЧЕСКИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ



УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА



СЕМЬЯ



Совместные усилия специалистов и организаций – залог благополучия и успешного будущего детей и подростков!





ПРОФИЛАКТИКА

как направление деятельности специалистов



УРОВНИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 ПЕРВИЧНАЯ
ПРОФИЛАКТИКА

Первичная профилактика направлена на предотвращение возникновения проблем в офлайн- и онлайн-поведении через развитие личностных ресурсов, повышающих устойчивость к влиянию возможных неблагоприятных факторов риска у всех детей и подростков.



2 ВТОРИЧНАЯ
ПРОФИЛАКТИКА

Вторичная профилактика направлена на работу с теми детьми и подростками, которые находятся в группе риска, раннее выявление и предотвращение у них развития более устойчивых проблем в поведении.



3 ТРЕТИЧНАЯ
ПРОФИЛАКТИКА

Третичная профилактика решает специальные задачи ресоциализации и реинтеграции тех детей и подростков, у которых уже есть стойкие проблемы в поведении. Третичную профилактику также называют реабилитацией.



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ



СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ



ПЕДАГОГ



ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

НАША ЦЕЛЬ – СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ:



Развития личностных ресурсов



Повышения устойчивости к рискам



Успешной социализации и интеграции



Поддержки детей, подростков и семей



Безопасного использования Интернета



Каждый из этих уровней направлен на предотвращение проблем и поддержку детей, подростков и семей, в том числе в безопасном использовании Интернета.



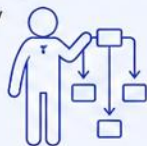
ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОФЛАЙН И ОНЛАЙН



**ПОВЕДЕНИЕ РАЗВОРАЧИВАЕТСЯ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
В ВАШЕМ ПРИСУТСТВИИ**

- 1** Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке.



О ПОВЕДЕНИИ ИЗВЕСТНО ИЗ ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

(со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)

- 1** Если источник информации надежен, информация правдива, соотнесите ее с признаками, описанными в классификации видов девиантного (отклоняющегося) онлайн-поведения (памятка 0.3.), а также в соответствующей виде специализированной памятке. Далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке.



- 2** Поговорить с ребенком или подростком (не давя на него).



- 3** Поговорить с родителями (законными представителями), учитывая семейную ситуацию.



- 4** Инициировать **психолого-педагогический консилиум (ППк)** (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи и образовательный маршрут.



- 5** При необходимости вынести случай на **Совет профилактики** образовательного учреждения и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет.



- 6** Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи.



- 7** При необходимости на основании решения ППк и Совета профилактики:

- рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее — ППМС-центры), психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), центры социального обслуживания, учреждения здравоохранения и др.);
- привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора по делам несовершеннолетних (ПДН), специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), ППМС-центра и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.



- 8** Провести мониторинг ситуации.



Своевременные и грамотные действия специалистов — залог безопасности, благополучия и развития детей и подростков!



СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ НАВИГАТОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СФЕРЫ РИСКА



При работе с девиантным поведением (Навигатор-2022):

- акцент на дифференциации признаков и причин поведения (личностные, семейные, социальные), выборе адекватной формы индивидуальной профилактической помощи в сотрудничестве с семьей.



При работе с виктимизацией (Навигатор-2024):

- главный принцип – приоритет безопасности ребенка. Алгоритмы делают особый упор на конфиденциальность, деликатность опроса, минимизацию вторичной травматизации. Обязательна прямая связь с родителями (законными представителями), органами следствия и опеки при выявлении факта насилия.



При работе с цифровыми рисками (Навигатор-2025):

- ориентиры в классификации видов девиантного онлайн-поведения и их признаках, в рекомендательной части – особый акцент на кибербезопасности, цифровой гигиене и медиаграмотности.



ВАЖНО!

Риски часто **пересекаются**.

Ребенок с девиантным поведением может быть одновременно и жертвой насилия, а его активность в цифровой среде может быть как причиной, так и следствием проблем в офлайне.



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



Приоритет интересов ребёнка и семьи:

действия направлены на защиту благополучия несовершеннолетнего.



Межведомственность:

взаимодействие специалистов разных профилей и ведомств.



Конфиденциальность:

соблюдение тайны личной информации (за исключением случаев, требующих обязательного информирования правоохранительных органов).



Системность:

комплексный подход (диагностика, коррекция, профилактика).



Раннее выявление:

внимание к признакам поведения на уровне первичной профилактики и оказание ранней помощи.



Партнерство с семьей:

вовлечение родителей в профилактическую работу.



3 НАВИГАТОРА ПРОФИЛАКТИКИ: девиантное поведение, виктимизация, цифровая среда



Практические
инструменты



Алгоритмы
действий



Межведомственное
взаимодействие



Безопасность
детей и подростков



Классификацию ключевых рисков, уязвимостей
и ресурсов развития детей и подростков



Признаки девиантного поведения онлайн и офлайн,
виктимизации и психоэмоционального напряжения
детей и подростков



Алгоритмы действий для педагогов, психологов,
социальных педагогов, администрации,
ориентированные на межведомственное взаимодействие



Практические памятки и рекомендации для специалистов,
родителей, детей и подростков



ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ И НАЗНАЧЕНИЕ НАВИГАТОРОВ

Навигаторы - инструменты оперативного реагирования и плановой профилактики. Их цель – помочь специалисту:

- 1** Своевременно идентифицировать признаки неблагополучия, риски, уязвимости и протективные факторы (ресурсы).



- 2** Четко определить границы и последовательность шагов.



- 3** Эффективно взаимодействовать с другими участниками системы профилактики (внутри и вне образовательной организации).



- 4** Минимизировать субъективные ошибки в оценке сложных ситуаций.



- 5** Главная цель – безопасное и благополучное развитие каждого ребенка и подростка!



Навигаторы объединяют знания, опыт и ресурсы специалистов для создания безопасной и развивающей среды для детей и подростков в онлайн и офлайн пространстве.



Профилактика



Поддержка



Партнёрство



Ответственность



Будущее
детей

НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Алгоритм: быстрая идентификация

1 Шаг 1. Замечаем изменение в поведении ученика → открываем Навигаторы.



2 Шаг 2. Сопоставляем признаки с классификацией и цветовой индикацией:



	Вид поведения офлайн и онлайн	Пример признака в цифровой среде
	Социально-психологическая дезадаптация	Резко стал скрывать экран телефона, избегает видео-звонков в классе
	Раннее проблемное поведение	В 9-11 лет активно ведёт аккаунт с агрессивным контентом
	Агрессивное поведение	Пишет оскорбления в чате класса, создаёт «паблики против» одноклассника
	Суицидальное поведение	Публикует стихи о смерти, ищет «группы поддержки» с суицидальной тематикой
	Риск нападения на школу	Интересуется оружием в интернете, делает скриншоты планов школы
	Делинквентное поведение	Продаёт аккаунты, участвует в схемах быстрого заработка онлайн
	Аддиктивное поведение	Играет по 8-10 часов, агрессия при попытке ограничить доступ
	Рискованное поведение	Публикует селфи на крыше, участвует в опасных челленджах

3 Шаг 3. Открываем соответствующую памятку → действуем по общему и специализированному алгоритмам.





КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАВИГАТОРЫ

в планировании и реализации профилактической деятельности?



В ПЛАНИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Диагностика



Просвещение



Информирование



Развивающая работа и тренинги



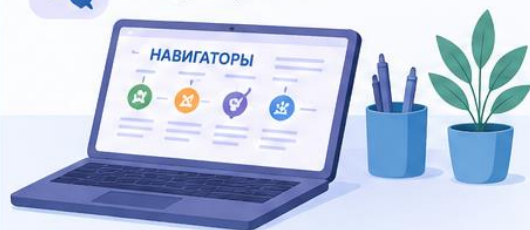
ППк и СП



Коррекционная работа



Консультирование



ЕЖЕДНЕВНАЯ РАБОТА



Мониторинг



Раннее выявление рисков



Межведомственное взаимодействие



Профилактические мероприятия



Работа с рисками и ресурсами
офлайн и онлайн



ВАЖНО ПОМНИТЬ



Не стигматизировать ребенка



Работать не только с агрессором,
но и с жертвой, свидетелями



Избегать авторитарного стиля



Действовать по алгоритму



Сотрудничать с родителями
(с учетом семейной ситуации)



Формировать защитные факторы



Работать на опережение



Использование Навигаторов помогает специалистам системно и эффективно решать задачи профилактики, создавая безопасную и поддерживающую среду для каждого ребенка!



Защита
и благополучие
детей



Партнерство
и взаимодействие
специалистов
и ведомств



Профилактика
на основе
науки и практики



Учет рисков
и ресурсов
в офлайн
и онлайн среде

НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



Поделитесь этими материалами
с коллегами и родителями.



Что еще, по вашему мнению, можно было бы
добавить в Навигаторы для дальнейшего развития?



Какие темы или форматы неохвачены?



Какие инструменты или материалы
были бы полезны?



Какие практики и кейсы стоит включить?



Ваши предложения и идеи
по улучшению проекта



Присылайте ваши отзывы и предложения
по развитию проекта на почту



upd-mgppu@yandex.ru



QR-код
и ссылка



<https://mgppu.ru/project/83>

 [https://disk.yandex.ru/d/ SaOOfls14sdSw](https://disk.yandex.ru/d/SaOOfls14sdSw)



ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФГБОУ ВО МГППУ



1 ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ,
ИХ СЕМЬЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМ
ОКРУЖЕНИЕМ



108 часов:

вариативная комбинация
трех модулей по 36 часов,
с международным участием

2 СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ
В СФЕРЕ ДЕТСТВА



108 часов:

вариативная комбинация
трех модулей по 36 часов,
ЗУК

3 ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ
ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И СПОСОБЫ ЕГО
КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИИ



144 часа

4 ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
(МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ)



72 часа

5 ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
(ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ)



72 часа

6 ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
(НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ
В ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМОМ
КОНТЕКСТЕ)



72 часа

МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ

Направление – Психолого-педагогическое образование



УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ ДЕТСТВА:
ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОЦЕНКА, ЭКСПЕРТИЗА

2 года



ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД
В СФЕРЕ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

2 года



АКТУАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ



ОПЫТ ВЕДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ
И ПРАКТИКОВ



СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ



МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ОБМЕН ОПЫТОМ



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ



Подробная информация
и запись на программы

mgppu.ru



Факультет «Юридическая психология»

Тел. +7 (495) 632-99-97

E-mail: school_ip@mail.ru

Сайт: <https://mgppu.ru/project/83>